|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Специальная психология  Б1.О.04.28 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| **03.008** | | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.п.н., доцент Котлярова Т.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Специальная психология» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.28 «Специальная психология».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Специальная психология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-4**  **Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-4.2 знать основные формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-4.4 уметь оказывать различные виды психологической помощи в решении проблемы лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-4.6 владеть навыками оказания различных видов психологической помощи для решении проблем лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-5**  **Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-5.2 знать требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-5.3 уметь выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-5.4 владеть методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
|  |
| **Код компетенции: УК-9**  **Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-9.1 знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру |
| УК-9.2 знать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9.3 уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-9.4 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с ОВЗ и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | |
| Дисциплина Б1.О.04.28 «Специальная психология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Общепрофессиональная подготовка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология. | | | | | |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Психология сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ  Производственная практика 1 (производственная практика в профильных организациях)  Дифференциальная психология  Методологические основы психологии  Основы психологического консультирования | Основы генетики человека  Основы психогенетики | | | | ОПК-5, ОПК-4, УК-9 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 72 | |
| *Лекций* | | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 36 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 34 | |
| Контроль | | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 8 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки | | Лек | 8 | | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития. | Лек | 8 | 3 |
| Дефект и компенсация. Дефект и личность. | Лек | 8 | 2 |
| Поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии | Лек | 8 | 2 |
| Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии | Лек | 8 | 2 |
| Дефицитарное развитие | Лек | 8 | 2 |
| Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие). | Лек | 8 | 2 |
| Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. | Лек | 8 | 2 |
| Тема 1.«Предмет и задачи специальной психологии. Становление дефектологическойнауки в России. Предметные области специальной психологии» | Пр | 8 | 4 |
| Тема 2. «Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии» | Пр | 8 | 2 |
| Тема 3. «Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития» | Пр | 8 | 2 |
| Тема 4. «Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции» | Пр | 8 | 2 |
| «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоционааъной сферы Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии». | Пр | 8 | 2 |
| Тема 6. «Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития». | Пр | 8 | 2 |
| «Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении». | Пр | 8 | 4 |
|  | СР | 8 | 34 |
|  | Сем | 8 | 36 |
|  | Эк | 8 | 36 |
|  | Конс | 8 | 2 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на | | | |

|  |
| --- |
| контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |

|  |
| --- |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки** |
| 1.Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования.  2.Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами.  3.Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии.  4.История становления специальной психологии.  5. Структура современной специальной психологии.  6.Категориальный аппарат и принципы специальной психологии.  7.Отрасли специальной психологии |
| **Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.** |
| 1.Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.  2.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека.  3.Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии.  4.Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.  5.Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии. |
| **Дефект и компенсация. Дефект и личность.** |
| 1.Понятие о дефекте и его структуре.  2.Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».  3.Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии.  4.Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях.  5.Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация.  6. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний |
| **Поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии** |
| 1. Дайте клинико-психологическую характеристику детей с психическим недоразвитием.  2. Назовите основные классификации ( Г.Е.Сухарева, М.С. Певзнер, по МКБ-10 и др.).  3. Назовите основную структуру дефекта при психическом недоразвитии.  4.Дайте клинико-психологическую характеристику лиц с деменциями различного генеза.  5. Назовите виды органической деменции.  6. Назовите основную структуру дефекта при органической деменции.  7. Представьте примерные психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, для детей с органической деменцией. |
| **Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии** |
| 1. Дайте клинико-психологическую характеристику задержки психического развития (по К.С. Лебединской).  2. Установите основной дефект при ЗПР.  3. Раскройте понятие «психический инфантилизм».  4. Назовите нарушения памяти и внимания при ЗПР.  5. Дайте характеристику мышления детей с ЗПР.  6. Дайте характеристику речи детей с ЗПР.  7.Назовите основные подходы в психологической коррекции детей с ЗПР.  8. Назовите основные подходы в логопедической работе при ЗПР. |
| **Дефицитарное развитие** |
| 1. Дайте характеристику дефицитарному развитию как варианту психического дизонтогенеза.  2. Установите структуру дефекта при нарушениях слуха. |

|  |
| --- |
| 3. Установите структуру дефекта при нарушениях зрения.  4. Установите структуру дефекта при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.  5. Установите структуру дефекта при нарушениях речи.  6. Назовите клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.  1. Дайте характеристику дефицитарному развитию как варианту психического дизонтогенеза.  2. Установите структуру дефекта при нарушениях слуха.  3. Установите структуру дефекта при нарушениях зрения.  4. Установите структуру дефекта при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.  5. Установите структуру дефекта при нарушениях речи.  6. Назовите клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.  1. Дайте характеристику дефицитарному развитию как варианту психического дизонтогенеза.  2. Установите структуру дефекта при нарушениях слуха.  3. Установите структуру дефекта при нарушениях зрения.  4. Установите структуру дефекта при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.  5. Установите структуру дефекта при нарушениях речи.  6. Назовите клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями. |
| **Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).** |
| 1.Дайте клинико-психологическая характеристику дисгармонии как одного извариантов психического дизонтогенеза.  2. Назовите психологические варианты дисграмоничного развития .  3.Дайте клинико-психологическую характеристику искаженного развития в детском и подростковом возрасте.  4. Назовите основной дефект при РДА.  5. Назовите основные формы и методы психологической коррекции при дисгармоничном и искаженном развитии. |
| **Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.** |
| 1. Психологическая помощь детям и лицам с нарушениями развития в РФ.  2. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.  3. Назовите виды специальных учреждений.  4. Дайте характеристику психологической службе в специальном учреждении.  5. Назовите цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения психолого-медико- педагогического консилиума.  6. Назовите сферы деятельности специального психолога.  7. В чем специфика работы с семьей проблемного ребенка?  8. Назовите основные направления современной развивающей и коррекционной работы.  9. Приведите примеры коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе, ориентированных на формирование базовых составляющих психического развития ребенка, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения. |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Тема 1.«Предмет и задачи специальной психологии. Становление дефектологическойнауки в России. Предметные области специальной психологии»** |
| 1. Основные понятия специальной психологии.  2. Объект, субъект, предмет, цель., задачи специальной психологии.  3. Становление дефектологии в России.  4. Вклад Л. С. Выготского з развитие дефектологии.  5. Предметные области специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, ,тифлопсихология, логопсихология и т. п.  6. Теории компенсации и сверхкомпенсации (по А. Адлеру, Л. С. Выготскому).  7. Педология как наука о системном изучении ребенка. |
| **Тема 2. «Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии»** |
| Вопросы для обсуждения:  1. Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального педагогического руководства.  2. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.  3. Формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении: индивидуальные, фронтальные занятия, урок, индивидуализированное обучение, групповые, дополнительные, вспомогательные.  4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.  5. Дошкольная и школьная система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии. |
| **Тема 3. «Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития»** |
| Вопросы для обсуждения:  1. Классификации нарушений з раззитии.  2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии.  3. Нарушения интеллектуального раззития.  4. ЗПР: определение., классификация, психолого-педагогическая характеристика.  5. Особенности коррекционной работы в школах 7-го вида, з общеобразовательных школах в классах коррекции, КРО.  6. Степени интеллектуальной недостаточности. Олигофрения, деменция.  7. Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. Отграничение сходных состояний от ЗПР и умственной отсталости.  8. Показания и противопоказания к приему в классы ККО, КРО. |
| **Тема 4. «Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции»** |
| Вопросы для обсуждения:  1. Причины нарушения сенсорных анализаторов.  2. Виды нарушений слуха, зрения. Категории лиц с сенсорными нарушениями.  3. Психологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения.  4. Сурдопедагогика и тифлопедагогика как области специальной педагогики.  5. Тифлопсихология и сурдопсихология.  6. Особенности корре кционной работы в специальных учреждениях для детей с сенсорными нарушениями.  7. Интеграция детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс.  8. Специальные средства коррекции нарушений слуха и зрения.  9. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях. |

|  |
| --- |
| **«Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоционааъной сферы Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии».** |
| Вопросы для обсуждения:  1. Причины и виды нарушений речи.  2. Логопедия и логопсихология как предметные области дефектологической науки.  3. Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.  4. Соблюдение охранительного режима прикоррекции нарушений речи.  5. Разновидности двигательных нарушений.  6. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.  7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с двигательной патологией. |
| **Тема 6. «Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития».** |
| Вопросы для обсуждения:  1. Гуманистическая педагогика.  2. Гуманистические образовательные системы з специальном образовании.  3. Основополагающие принципы Монтессори-педагогики.  4. Использование педагогических идей Марии Монтессори в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии.  5. Вальдорфская педагогика.  6. Идеи Рудольфа Штайнера в специальном образовании.  7. Кэмпхиллское движение как форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. |
| **«Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении».** |
| Вопросы для обсуждения:  1. Школьная дезадаптация: причины., особенности коррекции.  2. Депривация, эмоциональная и социальная депривация. Педагогическая и социальная запущенность.  3. Основные направления педагогической работы по коррекции школьно-значимых функций.  4. Развитие пространственного восприятия и анализа, формирование пространственных представлений.  5. Развитие зрительно-двигательной координации, фонематического восприятия. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Специальная психология» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Специальная психология / Липунова, О. В.. - Специальная психология - Саратов: Профобразование, 2019. - 81 с. - ISBN: 978-5-4488-0329-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86150.html> | |
| 2. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития / Колесникова Г. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 215 с . - ISBN: 978-5-534-06551-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/412005> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 330 с . - ISBN: 978-5-534-07275-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/433989> | |
| 2. Специальная психология / Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э.. - Москва: Юрайт, 2019. - 287 с . - ISBN: 978-5-534-02326-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/433363> | |